

Пономарёва Елена Петровна, воспитатель. МБОУ « Гимназия имени Подольских курсантов» ДО, г.Подольск.

Педсовет

На тему:

«Создание адаптивной образовательной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья »

В настоящее время существует большое количество детей с ограниченными возможностями, и в нашем саду такие дети есть.

Согласно закону «Об образовании в РФ от 29 декабря 2012г все дети, независимо от ограничений возможностей их здоровья, получают возможность образования».

Инклюзивное образование (лат. Include) – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в группе, прогулка, приём пищи, сон, фронтальные занятия, праздники, конкурсы, экскурсии. и .т.д.).

Прежде чем особый ребёнок придёт в детский сад, должна формироваться команда, которая с ним будет работать (психолог, логопед и .т.д).

Воспитатель подготавливает детей к приходу особого ребёнка. Для начала собираем всех детей и рассказываем им, что каждый человек уникален и имеет свои индивидуальные особенности: (кто- то носит очки, кто- то слуховой аппарат и.т. д.). Мы проигрываем разные ситуации, читаем сказки Н-Р: «Цветик – семицветик» и разбираем сказку.

В моей группе есть ребёнок с ограниченными возможностями. У него диагноз тугоухость 4 степени.

Валера – пришёл к нам в ясли, процесс адаптации проходил постепенно, спокойно. Первые дни прибывания он с утра плакал, но не долго, шёл сам. В группе быстро успокаивался, всегда был улыбчив, добрый, спокойный в хорошем настроении. Не конфликтовал с детьми, игрушки не отбирал, детей не отталкивал от себя. Сам одевался и раздевался, обувался, самообслуживает себя сам. С начала на занятиях не участвовал и смотрел что делают дети, но слушал внимательно.

Со старшей группой Валера стал меняться, на занятиях усидчив, всегда всё доводит до конца, если что не так, принимает помощь воспитателя. Во время НОД он активен, поднимает руку (по ФЭМП раскладывает геометрические фигуры – ориентировка в пространстве, ставит по счёту столько игрушек –

сколько надо. Но мне надо показать цифру. Но сказать сам он не может, но повторяет за воспитателем слова.

В остальных образовательных областях уровень развития низкий – причина всего этого проблемы с развитием речи. И слуховой аппарат не носит, а когда одеваю т родители, он плачет и снимает его, т.к. не привык. С детьми играет охотно, общается с помощью жестов в начале дети обращали на это внимание и часто подходили ко мне, спрашивали, что Валера не может разговаривать. Одна девочка с ним разговаривала с помощью жестов (рук) и они понимали друг друга. Сейчас они его понимают, т.к. он стал понемногу говорить.

Валера – занимается с логопедом и есть маленькие но результаты, он стал по не многу говорить, издаёт звуки. Стал очень громко кричать, это наверное по тому что ему хочется общаться с детьми, и мне приходится подходить к нему и показывать «тихо», он успокаивается и тоже «прикладывает палец к губам».

Ко мне он обращается по имени и отчеству, но не чётко произносит. Если кто его обижает, подходит и показывает что его обидели, идёт и показывает. У Валеры есть особенность, он очень хорошо рисует, лепит, занимается аппликацией и конструированием. Хорошо развита мелкая моторика рук. Рисует – очень хорошо, занимается этим охотно, никогда не копирует мои работы, всегда все делает сам. Цвета использует яркие. Иногда берёт чёрные цвет, но только тогда, когда у него нет настроения, приходит утром не в настроении или плачет, но такое бывает редко.

На мой громкий голос тоже реагирует, оборачивается и сморит на меня. Часто помогает убирать со стала блюда и без моей просьбы, ставит их друг на друга.

Признаюсь, для меня не легко работать с таким ребёнком т.к в этой сфере нет у меня опыта, знаний.

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд. Среди нее ребенок будет жить — развиваться, его духовный рост будет совершенствоваться. Е. И. Тихеева «Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия». Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие воспитанников ДОУ Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении — правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально

организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Среда, в которой живет ребенок, включая помещение, предметы быта, игрушки, его сверстников и взрослых, оказывает огромное влияние на его развитие и формирование. Н-Р: У детей с ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности. Работая над созданием предметно-развивающей среды нужно исходить из того, что важным условием полноценного воспитания, особенно детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП является специально организованная предметно-пространственная развивающая среда: стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия, предназначенные для полноценного развития психологических процессов. «Предметно-развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны быть обязательными для применения и соблюдения всеми образовательными учреждениями (дошкольными образовательными группами), имеющими государственную аккредитацию, независимо от их организационно-правовых форм. Среда предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности. Среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает, является одним из важнейших факторов развития личности ребенка. В детском саду ребенок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками.. Предметно-развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка. В ФГОС раскрываются и особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Образовательная деятельность с такими детьми должна осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также и в самостоятельной деятельности детей.